



ADITEC

*ASOCIACIÓN DE DISEÑO TÉCNICO DE PROGRAMAS PARA EL
DESARROLLO SOCIAL*

**MEMORIA: ESCUELA DE PADRES Y MADRES CON HIJOS EN EDAD
ADOLESCENTE. ECMO. AYUNTAMIENTO DE VILLAVICIOSA DE ODÓN.**

**Una propuesta de intervención grupal desde el entrenamiento y el trabajo
interpersonal a nivel terapéutico.**

I. INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MEMORIA.

La *Escuela de para Padres y Madres*, del municipio de Villaviciosa de Odón que se ha desarrollado desde el 7 de abril hasta el 23 de junio de 2008, se ha centrado fundamentalmente en dos grandes módulos, como en años anteriores:

→ LAS HABILIDADES SOCIO-FAMILIARES y CONOCIMIENTO DE LA ETAPA ADOLESCENTE.

→ LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES Y DE INTERACCIÓN DENTRO Y FUERA DE LA FAMILIA.

La metodología puesta en práctica durante las sesiones realizadas ha tenido un *eje más terapéutico* que educacional, desarrollándose a lo largo de las sesiones *ejercicios prácticos* para una mayor comprensión de la interacción familiar y desde una *perspectiva de trabajo preventivo* para situaciones que se pudieran producir en un futuro dentro del propio ciclo familiar.

Se ha trabajado con la prescripción de tareas que han sido evaluadas semanalmente, de tal manera que los padres y las madres han sido los propios ejes del cambio dentro de sus unidades familiares.

Este taller dirigido tanto a los padres como a las madres estaba enfocado desde el aprendizaje individual para su práctica colectiva.

II. OBJETIVOS.

El objetivo de la ***Escuela para Padres y Madres***, que creemos haber conseguido a lo largo de las sesiones ha sido el de crear un espacio de reflexión que facilite la comprensión de las dificultades y conflictos que se producen en las familias y con los hijos, de manera integradora y constructiva promoviendo a los padres y madres la realización de pequeños cambios (cognitivos, emocionales y/o conductuales), que favorezcan la convivencia y bienestar de la unidad familiar en su conjunto y la de tod@s los miembros que la integran. En definitiva, hemos buscado, promover los recursos y habilidades de estos padres y madres y posibilitar y reforzar la aparición de otros nuevos.

Para la consecución de este objetivo hemos realizado a nivel general un trabajo centrado en lo siguiente:

- 1.Potenciar las habilidades de comunicación, proporcionar herramientas para el manejo de situaciones cotidianas (rabietas, saber decir que no, etc.) y ofrecer pautas para disfrutar más educando.
- 2.Modificar el marco conceptual que las parejas utilizan para pensar sus problemas de forma tal que facilite el cambio.
- 3.Proporcionar recursos y habilidades sociales alternativas.

A nivel específico y según las áreas trabajadas los módulos han girado sobre:

Respecto a la pareja conyugal / parental.

- *Expresar sentimientos y demandas de manera no amenazadora y no demandante.
- *Expresar opiniones y deseos de una forma clara para no caer en intenciones.
- *Tener una escucha activa que implique no solo escuchar al otr@ sino también ponerse en el lugar del otr@.
- *A partir de la escucha activa, negociar las diferencias que puedan surgir y llegar a acuerdos sin que se vivan impuestos por el otro.

Respecto a l@s hij@s.

- *Manejar adecuadamente las habilidades sociales y educativas con respecto a los hijos.
- *Consensuar, negociar, comunicar de forma satisfactoria con los hijos.
- *Asumir el rol parental y lo que ello conlleva.
- * Saber teóricamente los comportamientos y actitudes propios de la etapa adolescente así de los posibles cambios / crisis que se puedan producir.

III. POBLACIÓN DESTINATARIA

El proyecto estaba dirigido básicamente a FAMILIAS (padres/ madres) que sean atendidas desde los Servicios Sociales Generales del municipio de Villaviciosa de Odón, con la característica de que la determinación de la derivación al Taller de Habilidades sea realizada por l@s profesionales que integran los diferentes servicios y programas de acción social y terapéutica del Centro.

El grupo inicialmente contaba con un total de 20 padres y madres. Entendíamos que el numero era bastante elevado, pero también sabíamos al igual que los Servicios Sociales que debido a la situación actual de las familias y el ritmo de vida era muy posible que no acudieran los 20 a todas la sesiones. Desde esta idea si podemos decir que la media ideal de 12 se ha cumplido en casi su totalidad, haciendo que el trabajo realizado sea más personalizado y específico a las demandas que nuestros padres y madres planteaban.

Tenemos que decir que la asistencia de este curso ha sido la mayor de todos los realizados anteriormente, tanto por el número por su continuidad.

IV. TEMPORIZACIÓN.

La escuela de padres y madres ha tenido una duración de 12 sesiones de 2 horas cada una, dando comienzo el 07 de Abril y finalizando el 23 de Junio de este mismo año. Este horario ha sido pensado sobre todo para que las familias pudieran organizar sus horarios y los de atención a sus hij@s, sin faltar a ninguno de ellos (salida de colegios o actividades extraescolares, baños y cenas, etc.

El lugar de realización ha sido el aula de usos múltiples del Centro de Servicios Sociales de Villaviciosa de Odón, en horario de tarde para facilitar la asistencia de ambos padres de 18:00 a 20:00 horas.

V . METODOLOGÍA: MÓDULOS.

Como hemos ido exponiendo en la presente memoria, las sesiones han girado en torno a una metodología participativa distribuida en diferentes módulos.

- Dichos módulos se han desarrollado en base a una **pedagogía humanista y la corriente constructivista y sistémica**, donde la persona es sujeto de su propio aprendizaje y ella es objeto y sujeto del cambio. La metodología ofrecida parte de la reflexión personal, de las vivencias propias con el fin de ir ayudando a que cada participante elabore y construya sus propios conceptos. Las técnicas que se emplearon en esta metodología han sido: discusiones grupales, estudios de caso, resolución de conflictos y reflexión de lecturas y ejercicios y entrenamiento práctico entre otras.
- En definitiva el entrenamiento de padres y madres en habilidades sociales, ha partido de un trabajo de su propio aprendizaje social/familiar, lo que implica no solo la información sobre principios de aprendizaje (refuerzo, castigo, negociación) sino también en el entrenamiento y definición precisa de las conductas problemáticas de los hijos, etc.
- Desde una concepción sistémica y circular de los problemas dentro de cualquier unidad familiar, se pretendía introducir cambios en dichas unidades a través de cambios en alguno de los elementos (subsistemas). En esta dirección se planteó el trabajo a través del subsistema conyugal para introducir los cambios al nivel parenteal u otros.

- A continuación presentamos los diferentes módulos que se han abordado durante la escuela de padres y madres y sus sesiones de trabajo terapéutico:
- **MODULOS:**

1. Módulo: Conocer y definir la estructura, funcionamiento y relaciones de nuestra familia.
2. Módulo: Habilidades Comunicacionales. ¿Qué afecta a la comunicación?
3. Módulo: Educación y apoyo escolar de l@s hij@s.
4. Módulo: Compartir tareas de planificación familiar y atención de l@s hij@s.
5. Módulo: Habilidades afectivas entre padres/madres e hij@s.
6. Módulo: La disciplina.

Estos módulos y su temática se han ido entrelazando en unas sesiones y otras, ya que muchos de los temas abordados estaban interrelacionados.

Asistentes:

Primera sesión del curso. Aunque había un listado inicial de 13 padres inscritos, acuden 16 padres y madres (3 hombres y 13 mujeres). El listado definitivo de inscritos es de 21. El cupo está cerrado.

La asistencia inicial nos asombra a todos por la masiva intención de padres y madres de recibir el curso y se confirma de otro lado la buena promoción y el tiempo dedicado a la información del curso.

Ninguno de los padres y madres han participado anteriormente en otro taller de las mismas características. Se propone de inicio que otros temas puedan ser de su interés para que los propongan y sean abordados por el taller.

Objetivos y Esquema de la sesión:

En esta primera sesión se ve todo el temario que vamos a tratar en las sesiones y se atienden sus demandas puntuales.

- Presentación del Curso y objetivos del mismo.

- Presentación de la formadora e intervención terapéutica a realizar.

- Presentación individual de cada padre y madre de su familia. Mediante dibujo de genograma en donde se destacan no solo los miembros que componen su unidad familias sino en la que se detallan: Lo realizan 3 padres y madres inicialmente.

- Aspectos más positivos de la pareja.

- Aspectos menos positivos de la pareja.

- Aspectos más positivos de los hij@s.

- Aspectos menos positivos de los hij@s.

- Una vez presentada a la familia el grupo realiza preguntas sobre aquello que no le quedó claro y cada participante destaca lo que pretende obtener o mejorar con su participación en el curso. Se establecen expectativas individuales del curso

Se abordan los temas de estructura familiar, niveles y organización jerárquica y relaciones interpersonales básicas. Concepto de sistema y de cambio. Primera figura básica de la comunicación.

Asistentes:

Acuden 2 padres y 10 madres. Total 12 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

La clase de hoy es modificada ante la demanda de las madres que se les pide si tras la clase anterior habían pensando algún tema que les fuera de mayor utilidad. Hubo unanimidad en cuanto a la demanda, las relaciones disfuncionales y de celos entre hermanos, ante esto, se deja el material para la sesión siguiente, y se hace eco de su demanda.

-Trabajo sobre el triángulo familiar. Cada padre y madre dibuja su triángulo y analiza los posibles equilibrios disfuncionales y alianzas entre los diferentes miembros que componen su familia. Sobre todo nos centramos en las relaciones entre hermanos, al ser un grupo pequeño nos permite analizar todos los casos con sus características, secuencia de los hechos, así como alternativas y técnicas para modificar y favorecer los vínculos entre hermanos.

Nos queda una madre para la próxima sesión y en la cual también analizaremos pequeñas tareas que se les dieron a cada una para que pusieran en práctica esta semana.

Lo importante que sacan los padres y las madres de la sesión de hoy es que ellos son parte de la secuencia en la que se relacionan sus hijos, y que éstos les tienen en cuenta ya que ellos distorsionan o no parte del síntoma, vemos alternativas y aprenden como cambios a través de ellos generan cambios en su unidad familiar, en este caso favoreciendo el vínculos entre hermanos que se relacionan entre si para buscar o demandar la atención de sus padres y madres, y cómo lo consiguen con diferentes recursos y herramientas instintivas.

Del mismo modo este ejercicio les permite ver cómo se posiciona la pareja con respecto a cada hijo, los vínculos entre padre-hija, madre- hijo y viceversa. Por último cerramos con mitos del hermano mediano y otros de igual índole.

Asistentes:

Acuden 2 padres y 11 madres, total: 13 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

Retomamos la clase con la madre que nos quedó por mostrar su triángulo. Hacemos evaluación de lo que han visto esta semana en sus hijos y cómo era la interacción. Se produce un trabajo interesante de reflexión, ya que ellos y ellas mismas vieron las secuencias y las intentaron romper, lo que provocó cambios en la relación e interacción entre hermanos.

-Presentación del tema de hoy: ¿Qué afecta a la comunicación?: POSICIÓN CORPORAL Y CONTEXTO. Mediante lluvia de ideas se expone lo que piensan que afecta a la comunicación.

→ Ejercicio Práctico: En parejas se les sitúa y realizan los siguientes ejercicios:

1. Sentad@s de frente inician una conversación.
2. Sentados de espalda se continúa la conversación.
3. Un@ de pie en la silla y otr@ sentad@ en el suelo se sigue con la conversación.
(Según van realizando los ejercicios se les va interrumpiendo sobre como se sienten y qué les dice lo que están experimentando. Las posiciones se van intercambiando).
4. De pie, un@ frente a otr@, continúan la conversación, salvo que uno mira por encima de la cabeza y el otro mira a los ojos.
5. En la misma posición pero ahora l@s dos miran por encima del hombro al otr@. Sin contactar visualmente.

6. Se les pide que se pongan de pie de frente, pero a 3 metros de distancia y que continúen con la conversación.
7. Se sientan un@ frente a otr@ pero uno de ellos sostiene delante de su cara un folio.
8. Sentados se quedan en silencio y se despiden cariñosamente de su pareja.

-Debate a nivel grupal de la dinámica y de lo experimentado. Exposición teórica de lo que afecta a la comunicación.

Desarrollo:

Este primer ejercicio grupal es muy significativo para ell@s ya que realizan un aprendizaje desde la experiencia corporal. Es una sesión entre risas y un nivel de empatía que favorece la cohesión del grupo.

Es el propio grupo de padres y madres quienes al final de la clase expone la teoría de lo aprendido y de cómo en diferentes ejemplos de su vida diaria utilizan diferentes ejercicios de los puestos en práctica hoy que no favorecen la comunicación entre los miembros de su familia.

Se analiza lo que hacen mal y lo que hacen bien, y se refuerza la idea de que comunicar no es solo hablar sino cómo se habla, en qué momento, contexto, elementos que afectan a la comunicación y que pueden controlar y mejorar, y sobre cómo ell@s son un ejemplo de cuando no utilizan bien la comunicación y sus hij@s lo imitan.

Se finaliza la clase con rueda de conceptos o ideas individuales que les han parecido más significativas.

Por último se les pauta para la semana próxima ejercicios de comunicación concreta en la que ellos y ellas puedan ver cómo sus movimientos hacen cambios comunicacionales en el resto de los miembros de su familia.

Asistentes:

Lunes 29: Acuden 8 madres y 2 padres, total: 10 alumnos/as.

Lunes 5: Acuden 9 madres y 2 padres, total: 11 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

la siguiente temática se aborda a lo largo de dos sesiones.

- Se retoma mediante rueda con los padres y madres lo abordado en la clase anterior. Recapitulación.
- Continuamos con la temática de ¿Qué afecta a la comunicación?
- - En la clase de hoy se trabaja sobre todo dos aspectos:
 - ◆ → Utilización de pronombres y palabras que facilitan o no la comunicación.
 - ◆ → Utilización de un esquema positivo de comunicación: + - + aplicado a dos aspectos:
- - Realizamos ejercicios de cómo pedir cosas y sobre cómo hacer una crítica.
- - Se les pedirá para la semana próxima que recojan en una tabla, en qué momento ell@s hacen un cumplido y en qué momentos lo reciben. Esta tabla se evaluará la semana próxima. A continuación se exponen brevemente los ejercicios a realizar.
- - Recapitulación de ideas a nivel grupal de lo más significativos para ell@s en la clase.

Desarrollo:

- Vuelve a ser una clase muy práctica lo que sigue favoreciendo la unión del grupo. Se aprecia que mediante los ejercicios prácticos los padres y las madres consiguen interiorizar más la teoría que abordamos. El nivel de análisis va en aumento y la motivación de estos padres y madres se nota desde el comienzo de la sesión.
- Lo que más les impacta a todos/as es cómo no hacemos uso de la comunicación positiva durante todo un día, y si sobre la comunicación negativa o rectificante. Apreciamos y lo vemos en el ejercicio práctico que les cuesta hablar en positivo y vemos que esto es algo heredado y aprendido con anterioridad y que posiblemente tiene mucho que ver con que los mensajes que emiten a sus hijos no lleguen con la correcta adecuación. Se les plantea tarea para la semana.

Asistentes:

Lunes 12: Acuden 2 padres y 10 madres, total: 12 alumnos/as.

Lunes 19: Acuden 2 padres y 11 madres, total: 13 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

Debido a los contenidos de estas clases se distribuyen en dos sesiones en las que se abordan los siguientes temas. Son clases de nuevo muy prácticas y de mucho ejercicio de rol playin, etc.

-Recapitulación de la clase anterior.

-Revisamos la tarea sobre gratificaciones y ahora la ponemos obligatoria el hecho de que cada un@ tendrá que recoger para la semana próxima 10 gratificaciones que haya hecho.

-Temática de la clase: seguimos con el **trabajo sobre habilidades comunicativas y de interacción**, en esta sesión abordamos dos aspectos fundamentales:

- Aprender a decir no ante hechos o cosas que no estamos de acuerdo.
- Aprender técnicas de disco rayado y banco de niebla.

El hecho de decir no, no significa poner en peligro la relación con otra persona ni tampoco conlleva una crítica o que la otra persona no nos caiga bien. Perdemos pues el temor a que la otra persona se enfade o malograr la buena relación.

Se trabaja sobre sus miedos individuales, y ponemos ejemplos de su vida diaria en las que consideran que no están sabiendo decir que no.

MODULO: SABER DECIR NO, HACER Y RECIBIR CRÍTICAS.

■ Objetivos:

- 1º Analisis individual, de qué es lo que nos pasa para muchas veces no decir que no a nuestro@s hijos.
- 2º Hacemos un ejercicio práctico: Una persona hace de padre o madre y todo el tiempo repite lo mismo, sin tener que justificarse, podemos pedir opinión u ofrecer alternativas. La otra persona que hace de hij@ no para de pedir lo mismo.
- 3º Técnica de Banco de niebla: Esta técnica la utilizaremos cuando tenemos que hacer frente a críticas manipulativas y chantajes para forzar nuestra conducta. La técnica consiste en escuchar exactamente lo que dice el otro, respondiendo solo a lo que dice, no a lo que lleva implícito.
Es importante no dar justificaciones para evitar nuevos argumentos. Obliga a ser un buen oyente y a pensar en términos de probabilidad, manteniéndonos en nuestra postura sin alterarnos emocionalmente.
Ejemplo:
Hijo: pero mama, tu me dijiste que podía ir al partido.
Madre: si, es cierto, yo te dije que te a dejaría ir al partido.
Hijo: pero eres una mentirosa.
Madre: puede que tengas razón, puede que sea una mentirosa.
Al estipular con la verdad o con la eventualidad, nos hacemos responsables de la situación pero no se responde nada, cerrándose un banco de niebla.

Componentes no verbales:

- Contacto visual.
- Tono firme y audible.
- Rostro serio.
- Postura hacia la salida.

Componentes verbales:

- Escuchar atentamente, sin interrumpir.
- Decir no de manera clara y pudiendo dar o no la verdadera razón.
- Repetir el objetivo (disco rayado)
- Usar la primera persona.
- Empatizar con el otro ponerse en su lugar.
- Hacer algún comentario positivo.
- Ofrecer otras alternativas si es posible.

Objetivos:

- -Ser capaces de hacer peticiones a los hijos y a la pareja en cualquier situación.
- -Habrá que olvidarse de los temores y pensar que pedir ayuda es un signo de debilidad. El no ya lo tenemos de antemano, y aunque no se consigna el objetivo, el haberlo intentado hace que uno se sienta mejor consigo mismo y aprenda a preservar sus derechos.
- -Aspecto previos a tener en cuenta:
 - ◆ Buscar el momento adecuado.
 - ◆ Tener un objetivo claro.

Componentes no verbales:

- -Contacto visual.
- -Sonrisa si procede.

Componentes verbales:

- -Llamar a la persona por su nombre
- -Hacer la petición en primera persona y repetirla si hace falta.
- -Empatizar y comprender la postura del otro.
- -Si no podemos conseguir alternativas, relajarnos y ofrecer alternativas.
- -Si se consigna, reforzar y expresar sentimientos positivos al otro.

■ Objetivos:

→Perder el temor a expresar críticas.

→Aprender a emitir adecuadamente respuestas de oposición o rechazo, manteniendo las buenas relaciones e intentando cambios en el otro.

Al expresar críticas aumenta la probabilidad de conseguir cambiar algo que nos molesta e interdependientemente de conseguirlo o no aumenta nuestra autoestima.

Aumenta el conocimiento mutuo en una relación y la posibilidad de que los otros no se sientan atados y amenazados y de no reaccionar defensivamente.

Aspectos a tener en cuenta: Elegir el momento adecuado y el ambiente relajado. Solo hacer la crítica una vez y poco después de que se haya producido la conducta a criticar.

■ Componentes no verbales.

- Contacto visual
- Rostro serio y distendido.
- Tono firme y volumen escuchable, pero sin gritar.
- Distancia. No demasiado cerca.

■ Componentes verbales.

- Informar de la conducta que se critica pero sin juzgar.
- Expresar los propios sentimientos: cuando tu dices me siento triste.
- No estropear la relación, expresando entendimiento y aceptación de la personalidad.
- Comprendo que para ti... puede que , me gustaría que, qué podríamos hacer...

Asistentes:

Acuden 1 padre y 10 madres, total: 11 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

-Recapitulación de la clase anterior.

-Revisamos la tarea sobre gratificaciones nuevamente.

-Temática de la clase: Despedimos la parte de comunicación haciendo una revisión teórica y práctica de lo visto hasta el momento. Antes de pasar a la siguiente etapa de componentes teóricos y no teóricos de la adolescencia, vemos la importancia que tiene que ambos cónyuges en el caso de que existan, deben de estar de acuerdo y seguir unos mismos criterios. Para ellos durante la clase de hoy a parte de resolver dudas en la primera parte realizaremos una tarea para valorar el nivel de afinidad que existe en la pareja.

La segunda parte de la clase consiste en pasarles el **test de la familia y el H.T.P.** Una vez realizan el test, se les ve en privado uno a uno para hacerles devolución de los resultados y evaluación del test.

Hay unanimidad en que se sienten muy reflejados/as en los resultados, esta es una sesión con mucha carga emotiva, ya que al estar a solas y con los resultados se permiten hablar de aquello que les daña y les tiene mal.

La decisión de comenzar con el test es porque comienza el trabajo con familia de origen en las dos próximas sesiones. Esto nos sirve de comienzo y de contextualización del trabajo a realizar.

Asistentes:

Para ambos días acuden 11 alumnos/as.

Objetivos y Esquema de la sesión:

-Recapitulación de la clase anterior.

-Temática de la clase: ADOLESCENCIA. En esta clase sobre todo teórica, y de exposición, los padres y las madres van poniendo ejemplos de sus hijos en los aspectos que vamos abordando. Para ello se trabaja sobre:

- **EL HIJ@ ADOLESCENTE NO ES YA UN NIÑO Y AÚN NO ES UN ADULTO.**
- La dificultad en esta etapa están en la relación padre / hijo adolescente, madre / hijo adolescente, adulto / adolescente, se plantea en esta ambivalencia.
- El drama del adolescente está en que, se le trata como a un niño, mientras que al mismo tiempo se le exige como a un adulto. Este es el meollo de este ciclo vital adolescente.
- En el mundo emocional y afectivo el adolescente permeabiliza cuanto vive, piensa, crea y desea. Todo ello frente a la incomprensión del adulto. Por ello la adolescencia hay que verla como un tránsito y como una crisis en la que juega un papel prioritario el concepto de crecimiento. A ello hay que darle una gran importancia, pero viéndolo dentro del propio contexto del sistema familiar.
- Para empezar debemos de partir con 3 premisas básicas de esta etapa:
 - A) La adolescencia como tránsito.
 - B) La crisis de identidad personal.
 - C) la adolescencia en el contexto familiar.

- **A) La adolescencia como tránsito.**

- Lo que importa es ver en la adolescencia un momento de logar la organización, integración dinámica y diferenciación de todos los aspectos que va a constituir el armazón total de la estructura adulta de la personalidad.
- El adolescente de ambos sexos se encuentra en una encrucijada que provoca un inevitable desequilibrio. El bagaje físico y mental, lo que hace dentro de sí mismo y lo que le viene dado del exterior, ha de ser reestructurado, tarea que no va a lograr si cierta lucha.
- Hay que distinguir entre lo estrictamente puberal (crecimiento con manifestaciones de tipo anatómico, fisiológico y psíquico, cuyo efecto es la transformación del organismo infantil en un organismo nuevo que es el adolescente) y lo típicamente adolescente (periodo del desarrollo que está caracterizado por cambios profundos en todos los aspectos de la personalidad.)
- Esta edad es incómoda y el drama está centrado en la ambivalencia que adopta el adulto ante él: se le trata como a un niño, se le exige como a un adulto, y él no sabe que bulle en su interior.

La crisis está hermanada fuertemente con la adquisición del sentido de identidad personal que vive cada sujeto. Es aquí donde el mundo interior del adolescente va a empezar a adquirir nuevas formas.

- **Procesos del adolescente:**

- - *Proceso de interiorización.*
- - *Proceso de adaptación social.*
- - *Proceso de integración.*
- - *Proceso de maduración.*

- **DIFICULTADES**, que contribuyen a hacer un tanto inestable la adquisición de esa personalidad, que se verá coronada con la conquista de la identidad personal:

- Esfera emotiva - afectiva.
- Esfera social.
- Esfera escolar.
- Esfera vocacional - profesional.
- Esfera de valores.

■ *PROCESO DE INTERIORIZACIÓN*

- El descubrimiento de la propia identidad es un hecho indiscutible en el que se vuelcan todas las energías del adolescente.
- El despertar afectivo se enriquece en esta etapa, la afectividad madura al compás que se logra la aceptación respetuosa del adolescente. Su pudor exige respeto, y la aceptación que pide para sí es la que el mismo va logrando mediante el enfrentamiento consigo mismo en lo más íntimo de su ser.
- Al interiorizar en sus sentimiento, emociones, afectos y en su mismo mundo intelectual se siente inseguro, ya que no acierta a unir lo que constituye una clara tendencia a descubrir el mundo que le rodea al tiempo que contempla y trata de comprender lo que aparece en su interior.
- Este proceso necesita de un clima determinado, como es el de permitirle realizar el descubrimiento de su intimidad, sin críticas ni rechazos. Aquí los adultos fallan muchas veces.
- El adolescente siente nostalgia de la infancia en cuanto que sabía como obrar, al tiempo que suspira por nuevos horizontes. Comienza a pensar que no le van a entender, se encierra en sí mismo se suele aislar. Este es el motivo por el que el adolescente teme abrirse al adulto, teme no ser comprendido y le espanta la idea de ser rechazado.

Cuando se atreve a exteriorizar lo que siente, necesita la garantía de un secreto inviolable: será algún amigo elegido para sus confidencias, o serán las páginas de un diario que guardará con cautela. Solo hay una postura ante este hecho: La plena aceptación, que no consiste en admitirle todo o en perdonarle todo, sino en ponerse en su lugar, adoptar su óptima visión, simpatizar con él en el sentido más genuino del término, a fin de que tanto lo agradable como lo doloroso, pueda colocarlo en el cuadro de sus experiencias.

En la siguiente fase abordamos los cambios básicos fisiológicos y psicológicos de esta etapa.

Desarrollo.

Debido a la cantidad de teoría, tenemos que dejar la mitad para la clase próxima, ya que esta sesión, les produce a los padres y madres multitud de dudas que vamos resolviendo mediante se realiza la exposición. Llama la atención las lagunas teóricas que estos padres y madres reconocen tener, sobre todo lo ven en el grado de madurez que les exigen a sus hijos, mientras que reconocen que les cuesta dejarles para que hagan un adecuado proceso de individualización. Hablamos mucho del suelo en esta etapa y en la preadolescencia. Y se debate mucho en clase la figura del padre y la madre y el rol que ocupa, sus expectativas y deseos frustrados.

La segunda parte de las sesiones consiste en análisis de **FAMILIA DE ORIGEN**. Cada uno/a de los padres y madres dibujan su familia de origen y analizan los constructos, narrativas, creencias que han heredado y cuáles están poniendo en práctica en su vida.

De otro lado se analizan los vínculos con sus padres y madres y cómo pueden estar representándolos o no.

Estas sesiones están cargadas de un gran trabajo de introspección personal de los padres y madres lo que les permite empatizar con sus hijos y verse en su situación, hecho no habían alcanzando hasta la fecha.

Asistentes:

Acuden 11 padres y madres.

Principios que nos van a dar el estado de salud de nuestra relación conyugal y de cómo esto puede afectar a nuestr@s hijos.

A) Principio de deslinde: Estar definido respecto al exterior y en cuanto al interior.

B) Que las formas de comportamiento regresivo – progresivo puedan ser adoptadas indistintamente por cada miembro de la pareja.

C) Principio de equilibrio del sentimiento de propia estimación o lo que es lo mismo que cada uno deba hallarse en un equilibrio de igual valor.

■ Desarrollo.

Lo que destaca en la clase de hoy es cómo han analizado estos tres principios en sus relaciones y han visto a nivel individual que alguno no ello no estaba cumpliéndose adecuadamente. Un padre y una madre se ofrecen voluntarios para el análisis grupal. Es muy enriquecedor el nivel de análisis que realizan estos padres y madres porque lo hacen llamativamente desde una construcción positiva y no negativa.

Cerramos la clase con una rueda de lluvia de ideas más significativas, destacando sobre todo la idea que han cogido estos padres y madres sobre la necesidad de refuerzo y cuidado de la relación de pareja.

Cerramos la segunda parte de la sesión con el tema de : **NEGOCIACIÓN**. (componentes, principios, técnicas de negociación, el duelo, todos ganan – todos pierden, la negociación como mediación, la negociación no como un fin sino como un camino, etc.)

Objetivos y esquema de la sesión:

- Hacemos un trabajo grupal de revisión de contenidos abordados en el curso, así como revisamos las tareas de cambio agradable que vienen haciendo estas semanas en las que incorporan a las mañanas de sus familias el humor y la imaginación, hecho que está teniendo enorme repercusión a nivel familiar y está motivando mucho a todos/as.

- Pasamos cuestionario de evaluación del curso.

- Revisamos si se han cumplido sus expectativas, sobre el curso, otros posibles cursos o formación que consideraran que fuera útil, etc.

- Refuerzos positivos al resto del grupo.

Hacemos cierre de fiesta fin de curso.

VI. RECURSOS HUMANOS.

El Taller de Habilidades Sociales para Padres y Madres del municipio de Villaviciosa de Odón, ha sido desarrollado por Dña. Blanca Lázaro Marín, Diplomada en Trabajo Social y Especialista en Terapia de Familia y Pareja, Directora del Centro de Terapia Familiar FAMILLE.

7.1. Funciones del Equipo Técnico y Formadora de ADITEC:

Dentro de este equipo hay una figura de coordinación que mantendrá un contacto fluido y constante con l@s responsables Técnicos municipales. Entre las funciones a desarrollar serán las siguientes:

- Elaboración de memoria final en colaboración con los/as profesionales del taller.
- Gestión de recursos económicos, humanos y materiales necesarios para la realización del proyecto.
- Cual quiera otra que se requiera para la realización del *Taller*.

VII. RECURSOS MATERIALES.

Material Informático: Ordenador, proyector, impresora...

Material de Papelería: Folios, bolígrafos, material teórico(apuntes), carteles, materiales pedagógicos, etc.

Se utilizará la reproducción mediante cañon de ejercicios prácticos y visionado de películas.

En las dinámicas de control y relajación se utilizarán materiales como: pelotas, colchonetas, música y radio, etc.

VIII. EVALUACIÓN FINAL.

Como hemos ido comentando a lo largo de la memoria, lo más destacable este año en el Curso Escuela de Padres, ha sido el alto nivel de asistencia de los padres y madres así como su nivel de implicación en el taller.

De otro lado la apuesta este año de hacer una mayor publicitación de los servicios municipales ha tenido un gran éxito y así lo hemos podido comprobar con el listado inicial de padres y madres apuntados al curso. También el hecho de cambiar las fechas de realización del curso lo que ha facilitado la asistencia de sus integrantes.

Es un curso que se ha destacada por las ganas de saber de los padres y madres implicados, su nivel de satisfacción en la evaluación realizada es de muy alto, siendo muy satisfactorio para el 90 % de los padres y madres.

Destacan los siguientes aprendizajes realizados a través del curso:

La negociación.

Comunicación positiva.

El cambio empieza por mí.

Incorporar el humor

Cuidar como me comunico.

En general evalúan que son conscientes de que ellos pueden ser facilitadores de mejorar la vida familiar y las relaciones y comprensiones con sus hijos adolescentes, este hecho unido a la práctica que han realizado en el curso les ha aumentado la autoestima y les ha reafirmado en la posibilidad de cambio y el trabajo de una comunicación positiva.

La demanda que más plantean en la evaluación facilitada es la necesidad de ampliar el tiempo del taller, no solo en sesiones sino en horario ya que entienden que 2 horas les parecía corto.

Han hecho propuestas de mejora y de temas a abordar, como incorporar a los menores en algunas clases, o trabajar problemáticas como TDH, y otras dolencias.

Desde **Aditec**, nos sentimos afortunados por poder trabajar con los Servicios Sociales de Villaviciosa de Odón, ya que los profesionales que integran dicho Centro nos demuestran día a día su capacidad técnica así como su implicación social y preventiva en toda a puesta que deciden llevar a cabo, de ahí que el éxito de este curso se traslade directamente todos/as ellos y ellas.